

Код та назва дисципліни українською мовою / Назва дисципліни англійською мовою	1-А6-016-09 Ознайомлення з довкіллям та розвиток мовлення дітей з інтелектуальними порушеннями Familiarization with the environment and speech development of children with intellectual disabilities
Рекомендується для галузі знань (спеціальності, освітньої програми)	А6 Спеціальна освіта
Кафедра	Кафедра педагогіки, дошкільної та спеціальної освіти
П.І.П. НПП (за можливості)	Професор Омельченко Марина Сергіївна
Рівень ВО	Перший бакалаврський рівень ВО
Курс, семестр (на якому буде викладатись)	4 курс (7-8 сем.)
Мова викладання	українська
Пререквізити (передумови вивчення дисципліни)	Базові знання дисциплін «Загальна, вікова та педагогічна психологія», «Спеціальна педагогіка», «Спеціальна психологія зі спецпрактикумом» та «Методика корекційно-виховної роботи».
Чому це цікаво/треба вивчати	Вивчення дисципліни «Ознайомлення з довкіллям та розвиток мовлення дітей з інтелектуальними порушеннями» забезпечує майбутнім фахівцям спеціальної освіти фундаментальні знання про особливості пізнавальної та мовленнєвої діяльності дітей з інтелектуальними порушеннями. Розуміння того, як вони сприймають навколишній світ, дозволить ефективно будувати освітньо-корекційну роботу, добирати відповідні методики та створювати розвивальне середовище. Крім того, розвиток мовлення у дітей з інтелектуальними порушеннями в дошкільному віці є критично важливою умовою їх соціалізації та емоційного благополуччя. Дана дисципліна формує у здобувачів не лише теоретичну обізнаність, але й практичну готовність працювати з дітьми, які мають складнощі у сприйманні, розумінні та відтворенні інформації, що є однією із ключових компетенцій сучасного спеціального педагога.
Перелік тем з дисципліни	Тема 1. Основи теоретичні положення ознайомлення дошкільників з інтелектуальними порушеннями з довкіллям. Тема 2. Особливості пізнавального розвитку дошкільників з інтелектуальними порушеннями. Тема 3. Методика ознайомлення дошкільників з інтелектуальними порушеннями з предметним світом. Тема 4. Методика ознайомлення дошкільників з інтелектуальними порушеннями зі світом живої природи. Тема 5. Методика ознайомлення дошкільників з інтелектуальними порушеннями з об'єктами неживої природи. Тема 6. Формування уявлень про власне тіло і здоров'я у дошкільників з інтелектуальними порушеннями. Тема 7. Методика ознайомлення дошкільників з інтелектуальними порушеннями з явищами соціального життя.

	<p>Тема 8. Основи теоретичні положення розвитку мовлення у закладах дошкільної освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями.</p> <p>Тема 9. Особливості мовленнєвого розвитку дошкільників з інтелектуальними порушеннями.</p> <p>Тема 10. Методика формування словника у дошкільників з інтелектуальними порушеннями</p> <p>Тема 11. Методика формування граматичної будови мовлення у дошкільників з інтелектуальними порушеннями</p> <p>Тема 12. Методика розвитку зв'язного мовлення у дошкільників з інтелектуальними порушеннями (монологічне мовлення).</p> <p>Тема 13. Методика розвитку зв'язного мовлення у дошкільників з інтелектуальними порушеннями (діалогічне мовлення).</p> <p>Тема 14. Методика ознайомлення з художніми творами дошкільників з інтелектуальними порушеннями.</p>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями (компетентності)</p>	<p>Сформовані в межах дисципліни «Ознайомлення з довкіллям та розвиток мовлення дітей з інтелектуальними порушеннями» компетентності та результати навчання дозволять фахівцю спеціальної освіти ефективно здійснювати планування та реалізацію освітньо-корекційної роботи, розробляти завдання, спрямовані на мовленнєвий і пізнавальний розвиток дітей з інтелектуальними порушеннями. Здобувачі спеціальної освіти навчатися добирати методи та засоби навчання з урахуванням вікових і психофізичних особливостей дітей, організовувати інтегровані заняття, формувати у вихованців базові уявлення про довкілля і розвивати навички комунікації, що є необхідними для їхньої адаптації у суспільстві. Також знання з цієї дисципліни слугують основою для міждисциплінарної взаємодії з іншими фахівцями (логопедами, психологами, соціальними педагогами) та успішної співпраці з родинами дітей.</p>
<p>Очікувані результати навчання</p>	<p>РН1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.</p> <p>РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>РН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</p> <p>РН5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.</p> <p>РН9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних та інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних та інклюзивних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.</p> <p>РН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та</p>

	<p>корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>PH12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.</p> <p>PH15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.</p> <p>PH17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</p>
Інформаційне забезпечення	Дисципліна інформаційно забезпечена відповідною науково-методичною літературою, електронними освітніми ресурсами
Види навчальних занять (лекції, практичні, семінарські, лабораторні заняття тощо)	Лекційні, практичні
Вид семестрового контролю	Диференційований залік
Максимальна кількість здобувачів / Мінімальна кількість здобувачів (для мовних та творчих дисциплін)	60 15